

Autor: Adriana M. BRETÓN

Título académico: Magister en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Orientación Biología.

Entidad que otorgó el título: Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral.

Fecha de defensa: 27 de noviembre de 2009.

Director/es: Msc. Elena Fernández de Carrera

Jurados: Dr. Ovide Menin; Dra. Graciela Curi y Dra. Mabel Pipkin

TÍTULO: EVALUACIÓN DE UN SISTEMA DE PROMOCIÓN PARCIAL EN UNA CÁTEDRA UNIVERSITARIA.

Resumen

El trabajo se desarrolló en la Cátedra Genética y Mejoramiento Vegetal y Animal (FCA UNER). Dicha asignatura es anual. Si durante el cursado de la materia no se logra un aprendizaje significativo, las condiciones de estudio para el examen final oral, se tornan tediosas, demandan gran cantidad de tiempo y una elevada capacidad integradora de conocimientos. Sin la adquisición paulatina de los conocimientos las clases pierden dinamismo. El aprendizaje significativo implica contar, en forma previa, con los subsumidores adecuados, los cuales solo se poseen si los contenidos se han estudiado en forma reflexiva a lo largo del cursado. Surgió como estrategia, la implementación de un sistema de promoción parcial, que permitiera a los estudiantes promocionar las dos primeras unidades del programa, quedando solo las tres últimas, integradoras, para ser evaluadas en el examen final. Los objetivos fueron evaluar comparativamente la calidad del aprendizaje de estudiantes que han aprobado la materia, con y sin promoción parcial. También se indagó, a través de entrevistas, las opiniones de los estudiantes. Se trabajó con registros de datos de la cátedra correspondientes a tres cohortes (2000; 2001 y 2002). Los resultados mostraron una reducción del 43,9 % en el número de llamados de exámenes transcurridos hasta la aprobación de la materia. Se observó un mejor desempeño en las pruebas parciales. Estos resultados se consideran atribuibles al logro de un aprendizaje más significativo; por otra parte, las opiniones surgidas de las encuestas realizadas, coinciden en el hecho de que la promoción parcial permite un mejor aprendizaje.

Palabras clave: *Enseñanza – promoción parcial – aprendizaje*

Publicado en: RCA. Rev. cient. agropecu. 15(1-2): 55-68 (2011)